

Экспертно-аналитические материалы по итогам круглого стола «Снижение не образовательной нагрузки на школу, директоров и учителей, оптимизация отчетности в сфере образования».

2.1 Кейс задание

Проблема сокращения потока отчетной документации в системе образования всех уровней является актуальной не только для России. Необходимо так организовать информационные и статистические службы, чтобы федеральные и региональные органы управления могли оперативно получать полную и достоверную информацию о системе образования. И в то же время стоит важная задача снижения нагрузки педагогических работников и руководителей образовательных организаций при подготовке соответствующей отчетной документации. В статье дается анализ структуры современного документооборота в системе образования, выявляются его избыточность, несовершенство методологии проведения статистики в системе образования, наличие плохой архивации и доступа к базам данных. Даются рекомендации по совершенствованию информационного обеспечения и статистики системы образования.

История вопроса. За последние годы, в связи с масштабным переходом российских образовательных организаций на программные и проектные методы финансирования, перераспределением полномочий между уровнями государственного и муниципального управления, другими изменениями в системе управления образованием количество отчетных документов, собираемых на уровне образовательных организаций и органов управления образованием всех уровней, многократно возросло. На повестке дня остро стоит проблема оптимизации потока отчетной документации, устранения дублирования, ее архивации, регламентации всевозможных опросов, совершенствование статистических методов в области образования.

Современный перечень источников информации о системе образования может быть следующим:

- данные федерального статистического наблюдения;
- данные систематических социологических обследований;
- данные с сайтов образовательных организаций;
- данные мониторинга в образовании;
- данные тематических и проектных мониторингов, проводимых Минобрнауки России и органами государственной власти субъектов РФ;

- данные о качестве образования, формируемые по единым правилам на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках общероссийской и региональных систем оценки качества образования.

При этом общая структура информации о системе образования может формироваться следующим образом: статистическая и социологическая информация о сфере образования находятся в открытом доступе и являются основой для построения разных систем оценивания состояния и развития образовательных систем. Более детальная информация, непосредственно характеризующая деятельность конкретных образовательных организаций, должна получаться автоматически с сайтов этих организаций.

Те данные, которые отсутствуют в статистике образования и на сайтах образовательных организаций, собираются в рамках реализации мониторинга в системе образования, показатели которого в зависимости от решаемых задач могут ежегодно корректироваться. Общероссийская система оценки качества образования координируется с региональными и муниципальными системами, количество проверок качества образования в школах должно быть строго регламентировано.

Тем не менее по данным Комитета образования ГД за год, к примеру, общеобразовательные организации готовят до 300 отчетов, из которых около 80% первично заполняются непосредственно педагогическими работниками.

Вопрос снижения нагрузки педагогических работников и руководителей образовательных организаций, обусловленной подготовкой и представлением различных отчетных документов, давно является актуальным для сферы образования, и не только в России. Время, которое работники образовательных организаций тратят на написание отчетных материалов, сокращает время на педагогическую работу по реализации образовательных программ, что негативно отражается на качестве образования, удовлетворенности педагогами и руководителями своим трудом.

Как показывает практика реализации предыдущей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа на 2011 - 2015 годы), поквартальный (полугодовой) сбор данных и промежуточная оценка значений целевых показателей крайне затруднена в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Федеральной службы государственной статистики), данные которых необходимы для проведения расчетов значений показателей Программы. В связи с этим предлагается проводить ежегодный сбор и анализ исходных данных.

Анализ структуры и содержания отчетной документации. Проведем анализ на примере отчетной документации, собираемой с общеобразовательных организаций.

В настоящее время по данным Минобрнауки России основной объем (60%) запросов информации от общего потока документооборота общеобразовательных организаций составляют:

- разовые запросы на представление количественной информации, часто дублирующие статистическую отчетность;
- дублирующие запросы информации в рамках федеральных мониторингов исполнения крупных комплексных системообразующих проектов («Наша новая школа», «Модернизация региональных систем общего образования», «Модернизация региональных систем дошкольного образования» др.);
- запросы-отчеты о проведении отдельных воспитательных, спортивных и других мероприятий;
- запросы по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая результаты текущего и промежуточного контроля, государственной (итоговой) аттестации обучающихся, дублирующие контрольно-надзорные функции (отчеты успеваемости обучающихся за четверть или полугодие, планы воспитательной работы, отчёты о введении и использовании новых технологий в образовательном процессе и др.).

Большой объем дополнительной нагрузки генерируется непосредственно внутри образовательных организаций: учителя предоставляют администрации общеобразовательного учреждения отчетную информацию, касающуюся широкого спектра вопросов их деятельности, в т.ч. связанную с аттестацией учителя, подтверждением качества своей работы, данных в рамках введения новой системы оплаты труда.

Минобрнауки России получает сведения о региональных системах образования из многочисленных форм государственного статистического наблюдения. Дополнительный сбор информации осуществляется через Единую информационную систему обеспечения деятельности Министерства образования и науки РФ (ЕИС МО) в формате размещения сведений в личных кабинетах подведомственных образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования.

На первый взгляд, Минобрнауки России запрашивает у регионов только ту информацию, которая необходима для контроля исполнения поручений Правительства РФ либо Президента РФ. Предполагается, что данная информация, а также сведения, запрошенные через ЕИС МО являются уникальными и не содержатся в отчетных формах федерального статистического наблюдения, других информационных источниках. Однако это не так.

К примеру, в соответствии с приказами Минобрнауки от 15.01.2014 г. № 14и от 11.06.2014 г. № 657 органами местного самоуправления осуществлялся сбор большого массива данных о состоянии системы образования. При том, что абсолютное большинство запрашиваемых количественных показателей (около 240) имеется в официальной статистической информации.

По информации региональных органов управления образованием в настоящее время в системе образования Российской Федерации сформировался большой массив мониторингов и различной статистической информации. Например, по состоянию на октябрь 2014 г. в системе образования Ямало-Ненецкого АО (без учета высшего образования) в 2014 г. было проведено 176 различных мониторингов и отчетов (свыше 11 700 показателей):

- на федеральном уровне — 108 мониторингов и отчетов (10 355 показателей);
- на региональном уровне — 68 мониторингов и отчетов (1346 показателей).

Большинство данных отчетов и мониторингов собирается с уровня образовательных организаций.

По мнению региональных руководителей системы образования, федеральные мониторинги включают в себя большое количество показателей, не нужных для организации работы на федеральном уровне.

В ряде случаев федеральные мониторинги содержат дублирующую информацию. Так, например, схожие показатели официальной статистической информации, подаваемой образовательными организациями на начало учебного года, запрашиваются в рамках электронного мониторинга «Наша новая школа» (1039 показателей), но в ином виде.

В системе образования реализовывались и реализуются в настоящее время целый ряд программ и проектов, для каждого из которых создавались свои системы мониторинга. Но несмотря на окончание части проектов, данные по ним продолжают собираться, хотя не совсем понятно с какими целями и на каких основаниях. Кроме этого достижение отдельными субъектами РФ ряда заданных индикаторов сделало не актуальным их применение в настоящее время.

В связи с введением электронного документооборота в образовательных организациях повсеместно наблюдается дублирование электронных документов бумажными. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предписывает «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях» (ст. 28, п. 3-11). Однако до сих пор нет нормативных документов, регламентирующих архивацию электронных документов (для этого их выводят на бумажный

носитель и сохраняют в соответствии с общими нормами хранения документов в бумажной форме).

Кроме того, допущение федеральным законом № 273-ФЗ наличия документов в бумажной и электронной формах трактуется большинством контролирующих органов в системе образования как необходимость обязательного предоставления им обеих форм документа. Даже такое полезное начинание как ведение электронного документооборота, электронных журналов и дневников привело к удвоению работы учителя, который вынужден заполнять как бумажную, так и электронную формы. Вопрос организации архивного хранения документации в электронном виде до сих пор Минобрнауки России не решен.

Например, в электронном мониторинге «Наша новая школа» запрашивается такой показатель, как «Доля обучающихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой (в общей численности обучающихся), с контролируемой распечаткой бумажных материалов, с контролируемым копированием бумажных материалов...» и др.

Мониторинг в системе образования. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ мониторинг системы образования (МСО) представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Главной особенностью МСО является его нацеленность на оценку хода реализации приоритетных задач и направлений развития системы образования. МСО не является механизмом отслеживания всех возможных направлений деятельности системы образования, он не может рассматриваться как система сбора и анализа всей информации, собираемой в системе образования на основе самых разных процедур (статистика, результаты исследований, ведомственное наблюдение и запросы, и др.).

Тематическое наполнение (наименования тематических рубрик) МСО определяет перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу (тематический рубрикатор), который утвержден Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». В настоящее время тематический рубрикатор МСО представлен избыточным количеством рубрик, что ведет и к избыточному числу показателей. Чрезмерное число показателей делает МСО для аналитики сложным инструментом.

Итоги мониторинга системы образования, анализ состояния и перспектив развития образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ подлежат ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети Интернет. Кроме этого, в соответствии с ч. 2 ст. 3 Правительство РФ ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию РФ доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства РФ в свободном доступе в Интернете. Опыт представления указанных отчетов по итогам 2014 г. показал, что представленные в них материалы в значительной степени дублируют друг друга.

Помимо уже названных ежегодных отчетов о результатах мониторинга и доклада Правительства о реализации государственной политики в сфере образования Минобрнауки России в соответствии с Положением о докладах о результатах и основных направлениях деятельности федерального органа исполнительной власти, утвержденным постановлением Правительства РФ от 22.05.2004 г. № 249 ежегодно представляет Доклад о результатах и основных направлениях своей деятельности и результатах деятельности находящихся в его ведении главных распорядителей бюджетных средств.

Представляется, что в случае сохранения перечисленных отчетных документов необходимо дифференцировать цели и задачи, решаемые каждым из указанных отчетных документов, и максимально устранить дублирование представляемой в них информации.

Статистика. Образовательные организации ежегодно заполняют формы федерального статистического наблюдения в сфере образования в соответствии с Федеральным законом от 29.11.2007 г. № 282 «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации». Данные официального статистического учета, собираемые на основе утвержденных Росстатом форм государственного статистического наблюдения, содержат детальные официальные количественные сведения о деятельности всех типов образовательных организаций по всем уровням образования, в т.ч. числе о количестве образовательных организаций, контингенте обучающихся, педагогических работниках, материально-техническом обеспечении образовательных организаций и др.

Формы федерального статистического наблюдения по целому ряду показателей содержат слишком детализированную информацию, не имеющую практического значения для федерального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования (например, количество пожарных рукавов и гидрантов в образовательном учреждении, площадь помещений, количество человек охраны и др.).

В настоящий момент статистика образования не отвечает современным информационным потребностям и новой нормативно-правовой базе:

- статистическое наблюдение не в полной мере соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статистическое наблюдение осуществляется частично по программам, частично по типам организаций, осуществляющих обучение;
- информационный охват не удовлетворяет информационные запросы органов управления образованием;
- статистика охватывает не полный круг организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не все уровни образования (нет полноценного наблюдения по частным образовательным организациям в статистике дополнительного образования детей, в статистике подготовки квалифицированных рабочих, служащих; отсутствует наблюдение по реализации программ профессионального обучения; дополнительных общеобразовательных программ для взрослых);
- нет единообразия в системе сбора и формирования выходной информации, сохраняются сводные формы статистического наблюдения, что ведет к утрате первичной информации;
- нет полноценных методологических рекомендаций по заполнению форм статистического наблюдения, что ведет к снижению достоверности собираемой информации и затрудняет заполнение форм респондентами;
- свод информации ограничивается получением общих итогов по совокупности образовательных организаций, причем некоторые показатели разрабатываются только в целом по РФ.

Оценка качества образования. Еще одной, весьма значительной нагрузкой на образовательную организацию, стали мониторинги качества образования, в рамках которых контрольные срезы нередко осуществляются до 5—8 раз в год, включая контрольные работы, которые проводят региональные и муниципальные органы управления образованием. Подобные «контрольные работы», включая присылаемые сторонней организацией, воспринимаются в коллективе образовательной организации в качестве контрольных проверок, что нарушает естественный ход образовательного процесса.

В настоящее время начата реализация мониторинга качества образования в рамках общероссийской системы оценки качества образования. При этом в период с 2004 по 2012 годы на федеральном уровне заметного развития общероссийской системы оценки качества образования не происходило. Как следствие, в большинстве регионов были созданы и

действуют региональные, а в крупных муниципалитетах - муниципальные системы оценки качества общего и профессионального образования. Работа всех этих систем друг с другом не скоординирована и таким образом образовательные организации оказываются под «тройной оценкой». Стоит отметить, что большая часть этой деятельности находится вне правовой регламентации, поскольку Федеральный Закон № 273-ФЗ четко относит «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» к компетенции образовательной организации (ст. 28, п. 3). А формой государственной проверки качества образования являются итоговая (государственная) аттестация и аккредитация образовательной организации. В данном случае мы имеем дело с прямым нарушением Федерального Закона № 273-ФЗ.

Доступность и автоматизация информации. Доступность. Одним из существенных элементов, вызывающих дополнительную нагрузку в работе по сбору и представлению отчетности, является недоступность или недостаточная доступность имеющейся информации о системе образования. В первую очередь это относится к двум крупным системам информационного обеспечения управления образованием.

1. ЕИС МО и ее данные. Предоставление федеральным и региональным органам государственной власти, органам законодательной (представительной) власти, политическим партиям доступа к данным ЕИС МО позволило бы ограничить запросы информации в органы управления образованием и образовательные организации и значительно снизить объемы выполняемой для этого работы.

2. Система федерального статистического наблюдения и ее данные. В соответствии с Федеральным законом от 29.01.2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» одним из принципов официального статистического учета и системы государственной статистики является обеспечение конфиденциальности первичных статистических данных при осуществлении официального статистического учета и их использовании в целях формирования официальной статистической информации. Это означает, что сведения, представленные в официальной статистической отчетности по конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут найти применение исключительно при формировании агрегированной (сводной) статистической информации. Такой порядок, во-первых, противоречит реализации принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательных организаций, установленного Федеральным законом № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», а во-вторых, ведет к дублированию статистического наблюдения путем повторных запросов в рамках ведомственных мониторингов.

В этой связи особенно актуальным становится вопрос наличия единого хранилища информации государственной и отраслевой статистики образования, которое должно выполнять функции единого многопрофильного информационного ресурса для определенного круга пользователей. Вопрос регламентации прав доступа для различных категорий пользователей либо размещения всей информации в полностью свободном доступе требует дополнительного обсуждения. Обеспечение возможности обращения к официальным статистическим данным всем пользователям позволит исключить разночтения и недостоверность в получении сведений, которые могут возникнуть при хаотичных и беспорядочных запросах со всех уровней власти.

Автоматизация сбора данных. Степень автоматизации сбора данных в рамках ЕИС МО представляется сегодня недостаточной, заполнение отчетных форм с уровня образовательных организаций требует продолжительного времени. То же можно сказать и про заполнение данных статистического наблюдения. Медленный переход к представлению информации о системе образования в формате открытых данных препятствует появлению технологий автоматизированного сбора статистических данных с открытых источников в сети Интернет, в т.ч. с сайтов образовательных организаций.

Сайты образовательных организаций. В ч. 1 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что все образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте образовательной организации в Интернете. В этой же статье приводится детальный перечень информации, а также копий документов и видов отчетов, предписаний и иной информации, для которых образовательные организации обеспечивают открытость и доступность.

Все образовательные организации в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ обязаны иметь сайты, заполненные актуальной информацией, а невыполнение этих требований является прямым нарушением Закона. В тоже время, по данным НИУ ВШЭ многие образовательные организации сайтов вообще не имеют, а во многих случаях те сайты, которые есть, не отражают актуального состояния образовательной организации. Информация, размещенная на сайтах образовательных организаций, может стать инструментом информационного обеспечения только в том случае, если сайты будут поддерживаться в актуальном виде всеми образовательными организациями. Для этого

необходимо обеспечить рабочее состояние сайтов образовательных организаций, своевременное их заполнение актуальной информацией. По-видимому, следует рассмотреть вопрос об ответственности руководителя образовательной организации за качество информации, которая представлена на сайте.

Еще одна проблема, которая не позволяет использовать сайты образовательных организаций как информационную систему — это формат представления данных об организации на сайте. Чтобы быть доступными для всех пользователей они должны выставляться на сайте в стандартном формате (формате открытых данных), который обеспечивает их автоматическое считывание и последующую обработку по заданным пользователем правилам в автоматическом режиме. Для этого на федеральном уровне необходимо выработать соответствующие технические требования и организовать их внедрение в практику управления.

Проверки образовательных организаций. Еще одним источником дополнительной нагрузки по составлению отчетности являются проверки образовательных организаций. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.11.2009 г. № 944 «Об утверждении Перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» плановые проверки органов, осуществляющих государственный пожарный надзор, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, в отношении общеобразовательных организаций проводятся не чаще 1 раза в год; плановые проверки органов, осуществляющих лицензирование образовательной деятельности, — не чаще 1 раза в 2 года. На практике же, встречаются даже такие случаи, когда в образовательной организации проводятся одновременно несколько проверок различными контрольно-надзорными органами.

Контрольные мероприятия в образовательных организациях со стороны Госпожнадзора, Роспотребнадзора и других контролирующих органов возможно следует совместить с мероприятиями по приемке образовательных организаций к новому учебному году, придав им официальный статус (закрепляется нормативно).

Еще одним источником дополнительной нагрузки по составлению отчетности являются проверки образовательных организаций. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении Перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в

отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» плановые проверки органов, осуществляющих государственный пожарный надзор, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, в отношении общеобразовательных организаций проводятся не чаще 1 раза в год; плановые проверки органов, осуществляющих лицензирование образовательной деятельности, - не чаще 1 раза в 2 года. На практике же встречаются даже такие случаи, когда в образовательной организации проводятся одновременно несколько проверок различными контрольно-надзорными органами.

Образовательные организации пытаются снизить нагрузку на педагогов по подготовке отчетной информации выделяя в штатном расписании специальных работники, в задачу которых входит подготовка и своевременная отправка отчетных материалов, что в свою очередь приводит к значительному росту материальных издержек. Представляется, что подобная практика образовательных организаций нуждается в дополнительном анализе и оценке.

2.2 Кейс рекомендации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» создал законодательную основу для существенного снижения объема работы с отчетностью в образовательных организациях, установив конкретный перечень источников информации о системе образования:

- данные федерального статистического наблюдения;
- данные систематических социологических обследований;
- данные с сайтов образовательных организаций;
- данные мониторинга в образовании;
- данные тематических и проектных мониторингов, проводимых Минобрнауки России и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- данные о качестве образования, формируемые по единым правилам на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках общероссийской и региональных систем оценки качества образования.

При этом общая структура информации о системе образования может формироваться следующим образом: статистическая и ведомственная информация о сфере образования находятся в открытом доступе и являются основой для построения разных систем оценивания состояния и развития образовательных систем. Более детальная информация, непосредственно характеризующая деятельность конкретных образовательных организаций, должна получаться автоматически с сайтов этих организаций. Те данные, которые

отсутствуют в статистике образования и на сайтах образовательных организаций, могут собираться в рамках реализации мониторинга в системе образования, показатели которого в зависимости от решаемых задач могут ежегодно корректироваться. Общероссийская система оценки качества образования координируется с региональными и муниципальными системами, количество проверок качества образования в школах должно быть строго регламентировано.

Контрольные мероприятия в образовательных организациях со стороны Госпознадзора, Роспотребнадзора и других контролирующих органов, возможно, следует совместить с мероприятиями по приемке образовательных организаций к новому учебному году, придав им официальный статус (закрепляется нормативно).

Правительству РФ:

- ◆ внести изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», актуализировав «концепцию мониторинга системы образования» (включая конкретные наборы целей, задач, организационную схему, функционал различных уровней государственного управления и других участников мониторинга системы образования), пересмотрев и оптимизировав перечень тематических рубрик, содержащихся в перечне обязательной информации, подлежащей мониторингу в части сведений, собираемых в рамках мониторинга; предусмотреть возможность ежегодной актуализации перечня необходимой и достаточной информации в рамках данного мониторинга;
- ◆ запретить органам управления образованием, органам, осуществляющим контроль в сфере образования, дополнительно запрашивать сведения, имеющиеся в открытых информационных системах, в т.ч. на сайтах образовательных организаций;
- ◆ обеспечить актуализацию форм федерального статистического наблюдения в сфере образования и повышение уровня автоматизации сбора данных федерального статистического наблюдения;
- ◆ принять комплекс мер, обеспечивающих эффективный переход на электронный документооборот и упорядочение одновременного оформления бумажных и электронных документов в организации по одним и тем же вопросам.

Прокуратуре Российской Федерации:

В плановом порядке проверить исполнение законодательства в части обеспечения реальной финансовой и академической самостоятельности образовательных организаций, невмешательства региональных и муниципальных органов управления образования в

формирование образовательных программ, распоряжение средствами образовательных организаций, включая самостоятельность в формировании штатного расписания.

Минобрнауки России:

- ◆ разработать нормативные правовые акты, регламентирующие сбор и обработку данных о системе образования в соответствии со структурой системы образования, установленной Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и конкретизирующие нормы Федерального закона в части:
 - ✓ типологии образовательных организаций, включая образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ установления перечня должностей, относящихся к педагогическим и иным работникам, с учетом требований к составу работников при организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ провести инвентаризацию всех мониторингов и иных запросов информации с целью их систематизации и упорядочения, принимая во внимание возможности использования данных федерального статистического наблюдения в сфере образования;
- ◆ разработать и утвердить правила по делопроизводству в образовательных организациях (или в системе образования) и методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в образовательных организациях с целью установления единого порядка делопроизводства в образовательных организациях в современных условиях;
- ◆ актуализировать «концепцию мониторинга системы образования» (включая конкретные наборы целей, задач, организационную схему, функционал различных уровней государственного управления и других участников мониторинга системы образования), а также оптимизировать технологию его реализации;
- ◆ сформировать единое хранилище данных федерального статистического наблюдения и отраслевой информации о сфере образования, обеспечить интеграцию данных из различных информационных приложений, объединение данных о различных аспектах деятельности структурных подразделений и

ведомственных мониторингов Минобрнауки России, информационно дополнять их сведениями из сторонних систем;

- ◆ определить единый перечень обязательных видов отчётности и сроки их представления с размещением его на официальном сайте (федеральном, региональном, муниципальном);
- ◆ установить требования к состоянию и работе сайтов образовательных организаций, регламенты их заполнения актуальной информацией;
- ◆ рассмотреть вопрос об установлении ответственности руководителя образовательной организации за качество и достоверность информации, которая представлена на сайте организации;
- ◆ обеспечить повышение уровня автоматизации сбора и представления данных единой информационной системы обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ◆ скоординировать развитие общероссийской системы оценки качества образования с деятельностью региональных и муниципальных систем оценки качества образования, минимизируя нагрузку на образовательные организации по представлению информации о качестве образования.

Росстату совместно с Минобрнауки России:

- ◆ провести анализ системы показателей всех отчетных форм образовательных организаций соответствующих уровней образования и на его основе завершить комплекс работ по разработке нового унифицированного инструментария федерального статистического наблюдения в сфере образования и обеспечить его внедрение;
- ◆ подготовить и принять нормативные правовые акты, обеспечивающие снятие грифа конфиденциальности с первичных данных федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций и возможность предоставления определенным пользователям первичной информации по всем формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, необходимой для подготовки анализа о состоянии, развитии российской системы образования, о параметрах реализации государственной политики в сфере образования;
- ◆ осуществить переход федерального статистического наблюдения к пообъектному учету, в рамках которого все сводные формы федерального

статистического наблюдения упраздняются, трансформируясь в регламентные таблицы соответствующих экономических описаний электронной обработки данных;

- ◆ разработать унифицированные формы отчетных документов для каждого уровня управления образованием, обеспечив преемственность системы показателей.

Росархиву России совместно с Минобрнауки России:

- ◆ подготовить методические рекомендации по организации хранения документов в электронном виде в образовательных организациях;
- ◆ разработать перечень документов (в том числе отчетных) образовательных организаций с указанием сроков хранения;
- ◆ разработать перечень документов (в том числе отчетных), создание, хранение и использование которых должно осуществляться в форме электронных документов;
- ◆ разработать Примерные номенклатуры дел образовательных организаций соответствующих уровней образования.

Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования:

Разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих сокращение документов и материалов образовательных организаций при подготовке к процедурам лицензирования, аккредитации и контроля (надзора), а также педагогических работников при аттестации.

Региональным органам управления образованием:

- ◆ максимально сократить практику информационных запросов в адрес учителей и образовательных организаций;
- ◆ полностью снять нагрузку с педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ, по заполнению форм федерального статистического наблюдения и других информационных запросов, обеспечив сбор и представление данных за счет административно-управленческого персонала образовательных организаций;
- ◆ рассмотреть возможности уменьшения количества контрольных и проверочных мероприятий для образовательных учреждений, показывающих высокие результаты, и увеличения периодичности их проведения.

Муниципальным органам управления:

- ◆ минимизировать участие учителей в составлении отчетов и ответов на информационные запросы, поступающие в адрес образовательных организаций;
- ◆ обеспечить реальную финансовую и академическую самостоятельность образовательных организаций.
- ◆ рассмотреть возможности уменьшения количества контрольных и проверочных мероприятий для образовательных учреждений, показывающих высокие результаты, и увеличения периодичности их проведения.

Руководителям образовательных организаций:

- ◆ провести анализ работы с документами внутри образовательных организаций и разработать меры по сокращению внутренней отчетности.
- ◆ Проанализировать количество показателей используемых в рамках реализации новой системы оплаты труда, минимизировать количество показателей, данные по которым заполняются педагогическими работниками.