

Самообследование ГОУ ЦО №548 «Царицыно» За 2009 – 2010 учебный год.

1. Общие вопросы

Общая характеристика учреждения,

Центр образования «Царицыно» №548 Департамента образования г. Москвы – многомодульный образовательный комплекс, в котором реализуются программы дошкольного, начального, основного и полного среднего общего образования, программы дополнительного образования. Образовательное пространство Центра объединяют единая корпоративная информационная сеть www.mhs548.ru. Центр образования «Царицыно» является местом, где повышается квалификация работников образования города Москвы, Московской области и Российской Федерации, региональным и федеральным ресурсным центром инноватики в образовании. С 2006 года в Центре работает орган государственного управления – Управляющий Совет. С 1999 года в Центре действует другой общественный представительский орган – Попечительский Совет.

Основные этапы развития за последние пять лет.

2006 год. Центр - абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России»; занимает первое место в рейтинге московских победителей президентского конкурса ПНПО, победитель московского конкурса «Школа будущего». Завершается переход управления, мониторинга и информационного обеспечения на систему электронного документооборота, совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей, создание системы организационно-методического обеспечения подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, завершение оснащения старшей школы АРМами для учителей, создание внутришкольной службы омбудсмена по защите прав участников образовательного процесса.

2007 год. Ввод в эксплуатацию модернизированного комплекса медиатеки и библиотеки с центром открытого информационного доступа в здании на ул. Домодедовская (**ступени старшей профильной школы**). Открытие ресурсного Центра в составе ГЭП «Разработка различных форм сетевого взаимодействия учреждений, реализующих профильное обучение управленческого и методического сопровождения». Создание системы организационно-методического обеспечения подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, химии, истории и биологии, получение центром городского статуса «Школа информатизации», ввод в эксплуатацию системы «Net school» (электронных журналов тематического планирования, учета промежуточной аттестации и работы с УМК по предметам).

2008 год. Присоединение еще одного школьного здания и объединение **ступени начальной школы** (до этого находилась в двух удаленных зданиях), ввод его в эксплуатацию после ремонта по адресу ул. Елецкая, д. 31 кор. 2. Формирование современной образовательной среды и модернизация уклада начальной школы в новых условиях обучения. Учреждение становится ресурсным Центром ГЭП «Экспериментальная инновационная сетевая площадка: школьное информационное пространство. Школа информатизации», создание системы организационно-методического обеспечения подготовки учащихся к ГИА – 9

по русскому языку и математике, создание собственных сайтов зданий, направлений и классов Центра, завершение оснащения АРМами учителей основной школы, оснащение большинства кабинетов учителей начальной школы мультимедийно-проекторным оборудованием.

2009 год. Ввод в эксплуатацию нового структурного подразделения Центра «Детский сад комбинированного типа», открытие в здании **ступени основной школы** эксплораториума – интерактивного музея экспериментальной науки для подростков, запуск внутришкольного портала – электронной среды профессионального обмена информацией сотрудников Центра.

2010 год. Принятие новой образовательной программы Центра на 2010-2014 учебный год и программы развития на 2010- 2013 учебный год.

2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа Центра образования «Царицыно» построена в виде логически связанного документа, содержащего:

- аналитические материалы по итогам реализации предыдущей образовательной программы, где представлены структурно выделенные причинно-следственные связи особенностей *развития* образовательного процесса, особенности *организации* образовательного процесса и *воспитательной* деятельности, реальные *результаты* образования, а также анализ выявленных в ходе реализации этапов программы *проблем* и проведенных корректировок;

- основные направления развития *образовательной среды* Центра на период до 2015 года, включающие приоритетные задачи по каждому из направлений и количественные критерии достижения поставленных целей;

- программу реализации стратегических целей, плановых и текущих задач.

Весь комплекс образовательной программы направлен на решение проблемы повышения эффективности и привлекательности образования в Центре для всех субъектов образования средствами индивидуализации образования, вариативности технологий и методов обучения, новой системы мотивации учебной деятельности для учащихся и системы мотивации для учителей, доступности образовательных ресурсов, в том числе с использованием ИКТ технологий. Этот подход обеспечивается новой системой управления Центром, с использованием ИКТ - ориентированных технологий управления и контроля качества. Все части программы взаимосвязаны друг с другом и соответствуют ожиданиям учащихся и их семей, социума в целом, требованиям корпоративной ответственности школы и ориентированы на задачи модернизации российского и московского образования, зафиксированные в программе «Столичное образование – 5», инновационной программе «Школа будущего», инициативе Президента РФ «Наша Новая школа» и проектируемые требования ФГОС второго поколения.

Образовательная программа Центра содержит образовательные программы каждого здания – возрастной ступени, ориентированные на:

- развитие модели «Школа информатизации» в пространстве Центра;
- организационно-методическое и предметно- средовое обеспечения здоровьесберегающих технологий современного уровня;

- создание условий для целенаправленного формирования учебной и познавательной мотивации учащихся в системах урока и во внеурочных формах деятельности;
- развитие корпоративной системы профессиональных стимулов и мотиваций для учителей;
- неформальное и нормативное закрепление особенностей уклада Центра как важнейшего элемента воспитывающей среды;
- оптимизацию системы дополнительного образования под задачи индивидуализации образовательных запросов учащихся и их семей;
- увеличение объемов и качества психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирования системы общественно-государственного управления школой в регулярном режиме.

Концепция развития Центра образования «Царицыно» ориентирована на *постепенное обогащение сложившейся образовательной системы Центра признаками активной образовательной среды*. Поскольку образовательная система Центра в своих ключевых элементах сложилась в результате реализации предыдущих образовательных программ, то *стратегическая цель новой образовательной программы – совершенствование и развитие образовательной среды Центра*.

Ключевыми посылками образовательной программы является признание шести объективных для Центра признаков соответствия новой школе:

- В ней должны доминировать не столько цели, сколько ценности, поскольку наша школа является гуманитарной средой со своим сформировавшимся укладом.
- Обучение в ней не может быть ограничено узкими рамками традиционной дидактики, которая делит сам процесс обучения на уроки, часы, предметы, а должно иметь самый широкий выход и в системах дополнительного образования, внеурочной деятельности с интересным учителем, иными формами, в которых ребенок может *учиться, действуя*.
- Личность учащегося формируется, являясь субъектом всей образовательной среды школы и ее социокультурного окружения.
- Роль учителя в новой школе постепенно утрачивает исключительные признаки информатора и контролера, все более приобретая характер проводника, навигатора, тьютора, помощника в интерактивной образовательной среде.
- Образовательная среда новой школы - прежде всего информационная среда, в которой образовательная эффективность учащегося определяется степенью его продуктивной информационной свободы в ней.
- Образовательная среда может и должна регулироваться, изменяться в зависимости от содержания культурного ценностного ряда Центра. Управление образовательной средой рассматривается как системное ядро организации целевых процессов. Оно органично связывает накопленный технологический, содержательный, кадровый и экономический потенциал Центра.

Для приобретения Центром всех вышеуказанных признаков новой школы образовательная программа предполагает решить четыре основных задачи:

- конвенционально (в ходе коллегиальных обсуждений с учителями, учащимися и родителями и апробации) закрепить новые внутришкольные стандарты: традиций и ценностей, индивидуализации и дифференциации, мотивации и стимулирования, коммуникаций и стилей общения, управления, контроля и требований, в совокупности - в виде Уклада Центра с учетом специфики зданий – ступеней;

- создать систему психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, детей со специальными потребностями, создавая возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;

- модернизировать систему материального стимулирования учителей, ориентируя ее на достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов и параллельно изменить систему нематериального стимулирования за счет корпоративных поощрений и преимуществ (в вопросах повышения квалификации, организации рабочего времени, выбора организационно-методических форм работы и др.);

- завершение модернизации технологического пространства Центра и его предметно-пространственной среды (в том числе: программа начальной школы «Один ребенок – один компьютер», программа «Живой музей науки – школьный эксплораториум» в подростковой школе; программа старшей школы «От профильного обучения - к инновационной деятельности»);

С точки зрения организационных и методических особенностей программа ориентирована на необходимость и перспективность личностно-ориентированного и деятельностного подходов, при этом признается актуальность знаниевой парадигмы и коллективных, классно-урочных форм в обучении.

Достижение прогнозируемого образовательного результата определяется на основании внешних независимых измерений (ЕГЭ, ГИА, городской мониторинг, «Статград», участия в международных исследованиях PISA и TIMSS), системой внутришкольного мониторинга, проводимого структурными подразделениями Центра - «Служба мониторинга» и «Психологическая служба», а также в рамках планового контроля – ВШК - каждого здания- ступени.

3. Принципы составления учебного плана.

Учебный план Центра образования №548 «Царицыно» на 2009-2010 у.г. был сформирован в соответствии с образовательной программой Центра, на основе Московского базисного учебного плана 2007 года, утвержденного приказом ДО г. Москвы № 253 от 18.04.2007г., при выполнении Постановления главного государственного врача РФ №44 от 28.11.2002 г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.ПиН №2.4.2.1178-02», при сохранении нормативно-финансового обеспечения, определенного вышеназванным приказом ДО г. Москвы.

Учебный план ГОУ «Центр образования № 548 «Царицыно» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным (76%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (14%).
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план ГОУ «Центр образования № 548 «Царицыно» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), во 2-4 классах 40 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02);
- количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре – 3 урока, далее в последующие месяцы не более 4-х уроков в день;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недель, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для 2-ой ступени обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 – до 4 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- продолжительность учебного года – 5 кл. - 34 учебные недели; 6 кл. - 34 учебные недели; 7 кл. - 34 учебные недели; 8 кл. - 34 учебные недели; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Для 3-ей ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 4 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02 ГОУ «Центр образования № 548 «Царицыно» определяет продолжительность учебной недели :

- для 1-4-х, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 6ж классов, реализующих общеобразовательные программы – 5-ти дневная учебная неделя;

- для 5а, 5к, 5д, 5е, 6а, 6г, 6д, 6е, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, реализующих учебные программы углубленного, расширенного и профильного изучения отдельных предметов – 6-ти дневная учебная неделя.

1.7. По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы базисного учебного плана:
 - музыкальная культура (нач. школа);
 - ритмика (1-4 кл.);
 - музейная педагогика (1-3 кл.);
 - развитие речи (2 кл.);
 - область естествознание (6 кл., 9 кл.);
 - русский язык (7-8 кл., 10-11 кл.);
 - алгебра и геометрия (10-11 кл.);
 - Китайский язык (5-6 классы);
 - Экономика (9-11 кл.);
 - Физическая культура (7-8 классы);
 - Тренинг профессионального выбора – 9 класс.
- на организацию групповых и индивидуальных занятий:
 - по математике и по русскому языку – во всех параллелях;
 - по литературе – 10-11 классы;
 - по биологии - с 7 по 11 класс;
 - по географии – с 6 по 10 класс;
 - по физике – в 7 и 9 классах;
 - по химии – с 8 по 10 класс;
 - по английскому языку – в 10 классе.
- на элективные курсы и занятия по выбору:
 - немецкий язык – 6, 8, 9, 10 классы;
 - латинский язык – 10 классы;

- французский язык - 6, 8,9,10 классы;
для реализации программы профильного обучения:
решение задач по геометрии – 10 класс;
решение задач по физике – 10-11 класс;
основы предпринимательства – 10-11 класс;
Решение задач и тестов по экономике - 10-11 классы,
Основы философии – 10 класс;
История религий – 10 класс;
Теоретическое обоснование превращений органических веществ – 11 класс;
Политология – 11 класс;
Решение задач по химии – 11 класс;
Компьютерная графика – 11А;
Декоративная живопись – 10А, 11А;
Основы культурологи – 10А;
Ключевые вопросы отечественной истории – 10А, 11А.
- на обеспечение профильного изучения предметов (при малой наполняемости групп):
право – 10-11 класс;
история права – 10-11 класс;
история – 11 класс;
литература – 10-11 класс;
экономика – 11 класс;
информатика – 10 класс;
английский язык – 10-11 класс;
химия – 10-11 классы;
физика – 11 класс;
биология – 11 класс.
 - На занятия двигательной активностью:
Ритмика – с 1 по 4 класс.
 - На деление на группы:
Биология (6 класс);
Алгебра и геометрия (8 и 9 классы);
Английский язык – 9 и 11 класс;
Информатика – 9 и 11 класс;
Физическая культура – 9 и 11 класс;
Информатика – 9 и 11 класс.
 - На организацию углубленного изучения предметов в профильных группах:
Химия – 10-11 классы;
Физика – 10-11 классы;
Англ. язык – 10-11 классы.
 - На занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и иными видами деятельности в начальной школе, 6 классах.

В процессе конструирования учебного плана старшей школы на 2009-2010 у.г. использованы следующие подходы:

- учебный план 2009 - 2010 построен на основе Московского БУП-2007 г., на принципах, изложенных в Концепции профильного обучения, где содержание образования подразделяется на базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, спецкурсы и элективные курсы;

- за основу формирования учебного плана каждого профиля обучения взята процедура, предложенная в Концепции профильного обучения. Каждый общеобразовательный предмет может быть представлен на базовом и профильном уровнях;

- набор курсов предпрофильной подготовки носит вариативный характер и создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения;

- учебный план ориентирован на индивидуальный выбор профильных предметов.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- зачетная форма обучения и контроля;
- лекционная и семинарская формы;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- групповая и индивидуальная формы обучения;
- дистантная, иные открытые формы получения образования;
- семейное обучение.

В учебный план Центра включены все образовательные области и учтено нормативное количество часов на предметы, входящие в образовательные области. В Центре принято модульное построение учебного плана. Восьмые классы учатся по общеобразовательным базовым программам, имея возможность посещать спецкурсы по предметам из разных образовательных областей для проб и осуществления осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. С 9-го класса дети, осуществившие выбор, могут учиться в различных профильных группах. Они выбирают для углубленного изучения два предмета из следующего перечня: математика, химия, история, экономика, литература, биология, русский язык, информатика. Дети, которые не выбрали определенное направление, продолжают обучение в общеобразовательных базовых группах.

Для снижения аудиторной непродуктивной нагрузки учащихся, с целью организации условий для обеспечения деятельностного подхода в изучении предметов, для реализации программы профориентации, для осуществления интеграции воспитательной и учебной деятельности, в параллелях 8-9 классов был выделен один день в неделю для организации процесса обучения в иных формах. Новые формы ориентированы на принципы автодидактики, технологию и методы погружения, концентрации внимания на одной или нескольких дидактических единицах, межпредметных связях.

Из недельной аудиторной нагрузки в 8, 9 классах «выносятся» и концентрируются во временных периодах (день или несколько дней) в течение учебного года:

8 класс:

История – 1 час

Обществознание – 1 час

МХК – 1 час

Спортивные игры – 0,5 часа

Навигация в мире профессий – 0,5 часа

9 класс:

История – 2 часа

Обществознание – 1 час

МХК – 1 час

Тренинг профессионального выбора – 0,5 часа.

При конструировании учебного плана 10-х классов был использован механизм формирования содержания БУП старших классов, предложенный в Концепции профильного обучения. Набор базовых образовательных курсов обеспечивает минимально необходимый и допустимый уровень, разнообразные варианты учебных курсов (специальных, элективных) обеспечивают профильное обучение. Классы с углубленным изучением ИЗО (1-11 класс) учатся по специальному плану с дополнительным финансированием, выделяемым для деления класса на группы по предметам углубления.

Конструирование учебного плана этих классов основано на количестве профильных групп, которое отображено в таблице:

	Кол-во уч-ся	Ко л-во групп	Ресурсы/организация
<i>Выделение профильных групп на параллель. Государственные программы профильного уровня.</i>			
история	26	2	2 профильные группы (5 ч.) в базисе
математика	32	3	3 профильные группы в базисе
обществозн ание	Право 16	1	Профильное изучение обществознания (5 ч.) состоит из 3 курсов: обществознание (2ч – проф.), экономика (1ч. – базов.) и право (2ч. – проф.)
	Эконом ика 25	2	Профильное изучение обществознания (5 ч.) состоит из 3 курсов: обществознание (2ч – проф.), экономика (2ч. – проф.) и право (1ч. – базов.)

физика	18	1	Выделена профильная группа (5 ч.) на параллель
химия	19	1	Выделена профильная группа (3 ч.) на параллель
биология	17	1	Выделена профильная группа (4 ч.) на параллель
<i>Обеспечение профильного изучения предмета путем организации профильных элективных курсов из часов Школьного компонента</i>			
Английский язык	46	5	Смешанные уровневые группы в параллели + элективные курсы по выбору учащихся: «Практическая грамматика английского языка» (1ч.), «Страноведение. Англоязычный мир» (2ч.)
информатика	7	1	Элективный курс «Компьютерное математическое моделирование»
литература	5	1	Элективный курс «Русская литература 19 века»
Русский язык	6	1	Элективный курс «Практическая стилистика русского языка»

Соблюдение федерального и регионального компонентов учебного плана.

В учебный план Центра включены все образовательные области и учтено нормативное количество часов на предметы, входящие в образовательные области. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Федеральный компонент.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка (с 1 по 11 класс), литературы (с 5 по 11 класс).

Образовательная область «Иностранный язык» представлена английским (со 2 по 11 класс) и китайским (5 – 9 классы) языками. С 2007 учебного года изучение английского языка в начальной школе идет в объеме 3 часа в неделю.

В образовательную область «Математика» входят: алгебра, геометрия (с 7 по 11 класс), математика (с 1 по 6 класс).

В образовательную область «Естествознание» входят: окружающий мир (1-4 классы), физика (с 7 по 11 класс), химия (с 8 по 11 класс), биология (с 6 по 11 класс), география (с 6 по 8 класс), естествознание (5 класс). В 6-х классах, обучающихся по 5-ти дневной неделе, курс физической географии разбит на 1 час аудиторных

занятий и 1 час проектной и практической деятельности, предназначенный разнообразить способы обучения учащихся и избегать их перегрузки. Курс экологии изучался самостоятельным предметом в 10 классе в 2008-2009 году и для 10-классников 2009-2010 г. планируется в 11-м классе.

Образовательная область «*Социальные науки*» включает в себя: историю (с 5 по 11 класс), обществознание (с 6 по 11 класс), географию (9 и 10 классы), экономику (с 9 по 11 класс), модуль «*Москвоведение*» интегрирован в «*Окружающий мир*» (1-4 классы), естествознание (5 класс), историю (6-11 классы). Кроме того, в 5-7 классах изучение «*Москвоведения*» проходит через обширную музейно-экскурсионную программу. Для осуществления этой цели Центр ежегодно заключает договоры с музеями Кремля и Третьяковской галереей.

В образовательную область «*Искусство*» входят: музыка (с 1 по 8 класс), изобразительное искусство (с 1 по 7 класс), МХК (с 8 по 11 класс), а также декоративно-прикладное искусство (с 1 по 7 класс), композиция (с 5 по 11 класс) и живопись (8-11 классы) в классах с углубленным изучением ИЗО. Учебный план классов с углубленным изучением ИЗО включает в себя расширенный курс предметов эстетического цикла, а именно: рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство, композиция, которые основываются на деятельностном способе организации образовательного процесса. Занятия искусством благоприятно сказываются на физическом и душевном состоянии учащихся. Благодаря смене деятельности и возможности занятий творчеством, уроки изобразительного искусства помогают снимать физическое напряжение, способствуют восстановлению работоспособности учащихся и не приводят к их перегрузке.

Образовательная область «*Технология*» включает в себя материальные технологии (с 5 по 8 класс), информационные технологии (с 5 по 11 класс), а также декоративно-прикладное искусство и композицию в классах с углубленным изучением ИЗО. В классах предпрофильной подготовки за счет часов этой области введен курс «*Навигация в мире профессий*» (8 и 9 класс). Предмет «*Технология*» в старшей школе предполагает вариативность в зависимости от выбранного учащимся профиля. Так, в изучении профильных предметов, профильных элективных курсов по выбору, изучение отдельных тем построено как профориентационное, дающее школьникам опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с профилем. Достаточное количество часов ДО поддерживает и обеспечивает изучение этого предмета: написание творческих и проектных работ по выбранному профилю, экскурсионная программа Центра, исследовательская работа совместно с вузами Москвы, участие в межвузовских конференциях и конкурсах.

Образовательная область «*Физическая культура*» включает общеразвивающую и общеукрепляющую физическую подготовку, в ряде параллелей, с учетом кадровых возможностей и загруженности спортивных залов на этот предмет отводится 3 часа в неделю.

Региональная специфика отражена в учебном плане следующим образом:
Практика интегративного изучения отдельных дисциплин.

Курс **ОБЖ** реализован интегрировано с 1 по 11 класс. В 1-5 классах ОБЖ интегрирован в «Окружающий мир», «Естествознание» и «Физическую культуру», в 6-9 – в «Биологию» и «Физкультуру», в 10-11 – в «Обществознание», «Биологию», «Химию», «Физику», «Иностранный язык» и «Физкультуру». Центр образования №548 один из первых вступил в эксперимент по интеграции ОБЖ в 10-11 классах. За прошедшие четыре года накоплен позитивный опыт по преподаванию данного предмета. Сложность и особенность этой интеграции для нашей школы в следующем: поскольку ОБЖ интегрирован в предметы, которые являются профильными, то в школе составлено несколько единых планирований: для гуманитарного, химико-биологического, математического профилей и для общеобразовательных базовых групп. Учет учебных достижений школьников проводится по итоговым тестам, которые разработаны на кафедрах педагогами нашего Центра с учетом профиля обучения. Большую сложность в преподавании курса ОБЖ представляет организация модуля «Основы медицинских знаний» для девочек. Мы не стали выделять часы школьного компонента, а использовали такой ресурс как практики студентов биологического факультета МПГУ, которые много лет и системно проводятся на базе нашей школы.

Экология в 2008-2009 у. г. изучалась отдельным курсом в 10-м классе, а для будущих десятиклассников изучение этой дисциплины перенесено на 11 класс. Это связано с необходимостью предотвращения перегрузки учащихся.

Москвоведение интегрировано в «Окружающий мир» (нач. шк.), в «Естествознание» в 5 классе, в «Историю» (6-11 классы).

Использование информационных технологий в различных дисциплинах.

С 2006-2007 учебного года изучение информатики в Центре является предметом активной модернизации. Акцент ставится на применение технологий проектной деятельности, создание творческих мастерских с использованием информационных технологий. Практически все учителя начальной школы используют эту технологию в своей работе. В 10-х классах изучение ИТ осуществлялось через практику проектных работ по предметам. Кроме того, в школе не первый год используется изучение предметов при участии двух педагогов: основного учителя совместно с преподавателями информатики («Информатика на уроках английского языка», «Живая геометрия» и др.); тьюторская работа по ликвидации пробелов знаний с использованием ИТ. Предмет «Информатика и ИКТ» расширяет свое использование в процессе обучения на профильном и базовом уровнях. Использование ИКТ широко применяется при организации работы учащихся в изучении непрофильных предметов, для написания проектных и исследовательских работ, технологий дистанционного обучения.

Повышение объема учебного времени на изучение иностранных языков.

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса (3 часа в неделю), а с 5 класса – китайский язык, открываются группы для изучения второго (немецкого, французского) языков за счет часов школьного компонента и часов дополнительных образовательных услуг. В 5-7-х классах с углубленным изучением ИЗО количество недельной нагрузки по английскому языку увеличено до 4-х.

Формирование экономической и экологической компетентности школьников.

Экономика изучается как самостоятельный курс в общем объеме 102 часов в 9, 10, 11 классах.

Экологическая компетентность школьников формируется в инновационном курсе «Эмпирика в естествознании» в подростковой школе, курс основан на экспериментальных и практических работах школьников, регулярных экскурсиях, изучении живой и неживой природы.

Курс «Экология Москвы и устойчивое развитие» для будущих десятиклассников будет изучаться в 2010-2011 учебном году. Все учителя биологии окончили курсы повышения квалификации в ОмЦ в 2007 году.

4. Используемые учебные программы.

Обучение велось по государственным программам для общеобразовательных классов, для классов с углубленным изучением предметов.

1-4 классы

Система, модель обучения	Программа (название, автор)	Автор и назв. учебника
Эльконин-Давыдов	Обучение грамоте В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова	В. Репкин, Е. Восторгова «Букварь» Л. Олисова «Прописи»
Л.В.Занков	Обучение грамоте Н.В.Нечаева	Н. Нечаева, К. Белорусец «Азбука» Н. Нечаева, К. Белорусец «Я читаю», Л.Олисова «Прописи»
Модель «Гармония»	Обучение грамоте В.Г.Горецкий	Н.Бетенькова В.Горецкий «Азбука» «Прописи»
Эльконин-Давыдов	Литературное чтение Г.Н.Кудина З.Н.Новлянская	Г.Н.Кудина «Литературное чтение»
Л.В. Занков	Литературное чтение В.Ю.Свиридова Н.А.Чуракова В.А.Лазарева	В. Свиридова, Чуракова «Литературное чтение»
Модель «Гармония»	Литературное чтение О.В.Кубасова	О.Кубасова «Любимые страницы»
Модель «Планета знаний»	Литературное чтение Э.Кац	Э Кац «Литературное чтение»

Эльконин-Давыдов	В.В.Репкин Е.В.Восторгова Т.В.Некрасова	В. Репкин «Русский язык»
Л.В.Занков	Н.В.Нечаева А.В.Полякова	А Полякова «Русский язык» «Тетради по русскому языку»
Модель «Гармония»	М.С.Соловейчик	М.Соловейчик «К тайнам нашего языка»
Модель «Планета знаний»	Русский язык Т М Андрианова	Т М Андрианова В И Илюхина «Русский язык»
	Государственная программа. Московский образовательный стандарт М.З. Биболетова	English together. (1) Автор Carol Skinner Изд-во Longman English together. (2,3) Автор Carol Skinner Изд-во Longman
Эльконин-Давыдов	Математика Э.И.Александрова	Э. Александрова «Математика» «Учебная тетрадь»
Л.В.Занков	Математика И.А.Аргинская	И. Аргинская, «Математика» Е. Бененсон «тетрадь по математике»
Модель «Гармония»	Н.Б.Истомина	Н.Истомина «Математика»
«Планета знаний»	М И Башмакова «Математика»	М И Башмакова «Математика»
Л.В.Занков	Мы и окружающий мир И.П.Товпинец Н.Я.Дмитриева А.Н.Казаков	Н.Дмитриева, А.Казаков «Мы и окружающий мир»
Эльконин-Давыдов	Окружающий мир Е.В.Чудинова Е.Н.Букварева	Е.Чудинова «Окружающий мир»
Модель «Гармония»	Окружающий мир О.Т.Поглазова В.Д.Шилин	О.Поглазова «Окружающий мир»
Модель «Планета знаний»	Окружающий мир Г.Г.Ивченкова И.В.Потапов	И.Ивченкова «Окружающий мир»

5-9 классы

Предмет	Программа	парал лель
Алгебра	ИОСО РАО	7-9
английский язык	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов. (1 модель). Под общей редакцией Пономаревой В.В.	5-9
Китайский язык	Программа по иностранным языкам (2 модель). Под редакцией Пономаревой В.В.	5-9
Биология	Государственная программа. Сонин Н.И.	5-9
Геометрия	ИОСО РАО	7-9
Декоративн о-прикладное искусство	Неменский Б.М.	5-7
Естествозна ние, ОБЖ	И.Ю. Алексашина, Н.И. Орещенко, А.А. Ульянова	5
Информаци онные технологии	Угринович Н.Д., Босова Л.Л.	5, 7-9
История, московедение	Всеобщая история – Колпаков С.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. История государства и народов России - коллектив авторов под рук. Данилова А.А.	6-9
Литература	Под ред. В.Я.Коровиной	5-9
Математика	ИОСО РАО	5-6
Материальн ые технологии	Хотунцев Ю.Л.	5-7
Музыка	Д. Б. Кабалевский (адаптированный вариант)	5-8
МХК	Л.М.Предтеченская	8-9
Обществоз нание	Королькова Е.С. Суворова Н.Г. Программа по обществознанию 5-7	6-7
Обществоз нание	Основы правовых знаний" Володина С.И., Полиевктова А.М.	8-9
Русский язык	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	5-9
История	Вигасин и др. Программы общеобразовательных учреждений 5-11	5
Физика	«Физика», 7-9 кл. Е.М.Гутник,	7-9

	А.В.Перышкин	
География	Т.П.Герасимова, лаборатория географического образования РАО	6
География	Душина И.В. лаб. географического образования института общеобразовательной школы РАО	7
География	А.И.Алексеев и др. И.М.Баринова и др., МПГУ им. Ленина, географический факультет.	8-9
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. А.П.Матвеев, Н.И.Алексеев и др.	5-9
Химия	О.С. Габриэлян Химия 8-11 кл.	8-9
Экономика	«Современная экономика» Равичев, Протасевич	9
Живопись	Кузин В.С.	8-9
Композиция	Кузин В.С.	5-9

10-11 классы

Предмет	Программа	параллель
Алгебра	ИОСО РАО	10-11
английский язык	Примерная программа по иностранным языкам. Сборник «Государственные стандарты нового образца», Астрель, 2004 г.	10-11
Биология	Государственная программа. Мягков А.Н	10-11
Геометрия	ИОСО РАО	10-11
Информатика и информационные технологии	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии.	10-11
История, москвоведение	Всеобщая история – Хачатурян В.М. История России- Сахаров А.Н., Буганов В.И, Козленко С.И.	10-11
Литература	Под ред. В.Я.Коровиной	10-11
МХК	Мировая художественная культура 8-11 кл. Л.М.Предтеченская	10-11
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Программа по	10-11

вание	обществознанию 10-11	
Русский язык	Власенков А.И.	10-11
Физика	Физика 10-11. Г.Я. Мякишев	10-11
География	Программа института общего образования	10
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. А.П.Матвеев, Н.И.Алексеев и др.	10-11
Химия	О.С. Габриэлян Химия 8-11 кл.	10-11
Экономика	«Современная экономика» Равичев, Протасевич	10-11
Живопись	Кузин В.С.	10-11
Композиция	Кузин В.С.	10-11
История искусств	Кузин В.С.	10-11
Профильное изучение предметов		
Алгебра и геометрия	ИОСО РАО для классов с профильным изучением математики	10-11
Биология	Государственная программа. Мягков А.Н	10-11
Информатика и информационные технологии	«Компьютерное математическое моделирование» Планирование Винниченко Н.А., сост. по сборнику «Элективные курсы в профильном обучении», Угринович «Исследование информационных моделей»	10
История	Н. В. Загладин. <Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века> (10 кл.); Н. В. Загладин. <Всемирная история. XX век> (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. <История России. XVII - XIX века>. (10 класс); Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С.Т., Минаков, Ю. А.Петров. <История Отечества XX - начало XXI века> (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях.	10
Литература	Под ред. В.Я.Коровиной	10-11
Физика	Министерство образования РФ	10-11

	« ФИЗИКА 10-11» Мякишев Г.Я.	
Химия	Габриэлян О.С. Химия для классов с углубленным изучением	10-11
Экономика	С.Равичев и др. «Современная экономика» Мин.обр.РФ. Сборник программно-методических материалов по экономике. М.: Вита-пресс, 2000 Планирование: Старостина Е.В., учитель школы. Согласованно с ОМЦ, 2004г	10-11

5. Принципы составления расписания занятий.

Для оптимального распределения нагрузки при **составлении расписания в начальной школе** не допускаются:

- нулевые уроки;
- перемены продолжительностью 5 мин;
- сдвоенные уроки в 1–5-х классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки;
- рассогласование в расписании первой и второй половины дня;
- несоответствие названий учебных предметов в сетке расписания и учебном плане школы.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Расписание составляется таким образом, что:

1. Суммарная нагрузка в начале и конце недели является наименьшей (по ранговой шкале трудности).
2. Контрольные работы проводятся на 2–4-х уроках в середине учебной недели.
3. Основная учебная нагрузка в течение дня в старших и средних классах приходится на 2–4-е уроки.
4. В понедельник и пятницу в расписание не ставятся двухчасовые уроки.
5. Исключается проведение сдвоенных уроков по одному и тому же предмету.

При **составлении расписания в подростковой школе** учитывается соответствие учебного режима ступени образовательным потребностям учащихся.

Расписание обеспечивает:

- обучение в соответствии с учебным планом ступени: наличие всех учебных предметов, предусмотренных УП,
- соблюдение принципа преемственности при расстановке кадров и распределении учебной нагрузки,
- правильное использование материально-технических возможностей здания,
- деление на группы при обучении иностранным языкам, информационным технологиям, материальным технологиям,
- деление на группы на уроках физической культуры для оптимизации физической нагрузки на учащихся в зависимости от групп здоровья,
- оптимальное использование часов компонента ОУ на организацию групповых и индивидуально-групповых занятий, практических занятий на уроках естественно-научного цикла,
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН с целью защиты учащихся от перегрузок,
- рациональное распределение уроков в течение учебной недели и регулирование степени сложности учебного дня в зависимости от динамики недельной работоспособности школьников.

При составлении расписания ступени обязательно учитываются психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся.

Для классов, обучающихся 6 дней в неделю, расписание в субботу имеет минимальное количество уроков. По возможности ставятся уроки, не требующие большого умственного напряжения.

Все классы начинают учиться с первого урока, что позволяет обеспечить обучение в одном ритме, поскольку каждый день учащиеся начинают учебный день в одно и то же время.

Качественное расписание должно соответствовать возможностям ОУ и удовлетворять интересы всех участников образовательного процесса. Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводится сбор необходимой информации:

- анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год,
- анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса.

Полученная информация анализируется и учитывается при организации учебно-воспитательного процесса.

На ступени предпрофильной подготовки и профильного обучения расписание обеспечивает:

- обучение по индивидуальным учебным программам в 10-11 классах: в нем должно быть отражено количество профильных и базовых смешанных групп на параллель, в соответствии с выбранным

учащимися профилем обучения, предусмотрено место профильных элективных курсов в общей сетке расписания, обеспечено прохождение программ по профильным элективным курсам;

- организацию уроков в разноуровневых группах при обучении иностранному языку и математике; исходить из материально-технических возможностей, расстановки кадров по профильным предметам.

Приоритетные программы старшей ступени:

Программа «День свободных знаний и форм работы» в 8-9 классах;

Программа «Электив» - 8 классы;

Программа предпрофильной подготовки «Найди свой профиль» в 8- 9 классах;

Сдвоенные уроки для обеспечения уменьшения информационных потоков, снижения предметной нагрузки и объема ДЗ.

Соблюдение требований СанПиНов: часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Основные этапы работы над составлением расписания уроков.

1 этап (подготовительный, аналитический):

- анкетирование учителей по вопросам нагрузки на новый учебный год (февраль, март);
- анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса (январь – март);
- сбор необходимых документов и материалов.

Методика составления расписания уроков и оптимальная организация учебно-воспитательного процесса должны находить свое отражение в диагностике выстраивания работы центра, в учете пожеланий всех участников образовательного процесса. Этому способствует анкетирование учащихся, родителей, педагогических работников.

Кроме аналитических данных, необходимы рабочие материалы для практической части составления расписания уроков.

Перечень материалов, используемых для составления расписания:

- учебный план ОУ, согласованный с вышестоящими инстанциями;
- сведения о количестве классов и наполняемости классов (согласно ОШ);
- сведения о делении классов на подгруппы, паспорт класса;
- сведения о классных руководителях и закрепление классов за учебными кабинетами;
- сведения о количестве учебных кабинетов, их вместимости, закрепление за учителями;
- распределение классов и параллелей по сменам с учетом возможностей размещения классов по учебным кабинетам;
- расписание звонков;
- информация от директора ОУ об обязательных методических днях администрации, об организации преподавательской деятельности администрации;

- анкеты учителей с пожеланиями по организации их деятельности, сдвигании уроков;
- сведения об обязательных днях для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9–11-х классов на основании договоров ОУ с вузами, ссузами;
- сведения о совместителях;
- сводная информация по нагрузке учителей.

2 этап (практический):

- заготовки форм необходимых таблиц,
- одновременное заполнение таблиц детского и взрослого расписаний и их постоянная корректировка во время заполнения,
- выверка учебной нагрузки по учителям и по классам,
- расстановка кабинетов и заполнение таблицы занятости кабинетов.

3 этап (оценочный):

- проверка рационального использования сил педагогов, ограничение количества “окон” до минимума,
- проверка обязательных методических дней учителей и администрации, количества часов дневной нагрузки (не должно превышать 8 уроков),
- гигиеническая оценка расписания.

4 этап (информационный):

- сообщение расписания всем участникам образовательного процесса,
- получение и переработка информации по корректировке расписания уроков,
- регулярная своевременная информация об изменениях в расписании уроков.

Обеспечение обучения по ИУП.

Особую сложность при составлении расписания составляет соотнесение часов в группах и классах с нагрузкой преподавателей, предусмотренной тарификацией. В таком многокомпонентном расписании, как в нашей школе, используется не совсем обычный для школ принцип: *от расписания к нагрузке*. Администрация учитывает, в группе какого уровня будет работать учитель (базовой или профильной), задействован ли учитель для обеспечения программ предпрофильной подготовки, предусматривает методические дни и работу совместителей.

В этом году в параллели 10-х классов 30 учебных планов. Все учащиеся, выбравшие тот или иной профиль, находятся в разных классах, поэтому расписание составлено по модели составления расписания по Индивидуальным Учебным Планам, все группы (как профильного, так и базового уровней) являются смешанными, что позволило значительно сократить количество «окон» у учащихся.

6. Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с инновационной и принятой в 2003 году программой «Внутришкольная система оценки качества образования» (**ВСОКО – 548**). Организационно программа опирается на структурное подразделение центра - Службу мониторинга. Деятельность Службы

определена наличием трех направлений: независимая экспертная оценка учебных достижений учащихся (НЭО), оценка качества используемых ресурсов (ОКР), комплексный анализ и оценка (КАО). Задача группы НЭО – измерение уровней обученности учащихся, характеристик прохождения программ, статистика используемых методов обучения. Задача группы Группа ОКР (оценка качества ресурсов) – замеры характеристик ресурсов, используемых (или влияющих) на качество образования. Служба также использует планы административного контроля руководителей зданий – ступеней и планы методического контроля руководителей методобъединений центра.

Программа контроля отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития Центра с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Научно–методическая работа в Центре организована в соответствии с задачами и целями, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития, а также на основании ежегодного приказа «Об организации и проведении научно–методической работы в Центре образования». В настоящее время в Центре действует 12 методических объединений: русский язык и литература, математика, физика, химия, география и экономика, биология, иностранные языки, информационные технологии, история, МХК, физическая культура, начальная школа. С учетом особенностей организации учебного процесса (по зданиям – ступеням) три методических объединения – словесности, истории и физической культуры разделены на две группы – подростковую и старшую. Методические объединения действуют на основании Положения, утвержденного педагогическим советом Центра. Каждое методическое объединение имеет руководителя из числа опытных и авторитетных учителей, имеющих собственные (авторские) методические разработки, высокий уровень педагогической и методической квалификации, а также значительный опыт управленческой работы. Каждое объединение имеет свой план работы, который включает следующие направления:

- организационно-правовое обеспечение деятельности кафедры (локальные акты и планирование, которыми кафедра руководствуется в своей деятельности);
- систему управления кафедрой (организация, методика);
- особенности организации учебного процесса в работе кафедры в разных параллелях и в разных ступенях;
- повышение мотивации учащихся к изучению предмета;
- работа с детьми, склонными к изучению предмета;
- контроль качества подготовки выпускников (ЕГЭ, ГИА-9, 4 класс);
- контроль качества знаний по предмету (по параллелям и ступеням);

- работа с учителями (внешнее и корпоративное повышение квалификации, социология, профессиональная компетентность, направления развития);
- инновации, апробации, внедрение;
- научно-исследовательская деятельность кафедры;
- материально-техническая база, используемая кафедрой.

План работы объединений формируется в соответствии с целями и задачами образовательной программы и программы развития Центра и представляет собой описание средств и способов достижения планируемых результатов, обозначенных в этих установочных документах. Руководители методобъединений действуют на основании ежегодных приказов «О назначении председателей методических объединений в Центре образования». Они участвуют в работе методического Совета Центра, который осуществляет свою деятельность в соответствии с приказом «О создании методического совета в Центре образования» от 01 сентября 2009 года. Целью работы Совета является координация работы всех методических объединений и создание единого плана методической работы в Центре, формирование основ управленческих решений в вопросах научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно объединения проводят самоанализ своей работы согласно форме, утвержденной Советом. По сложившейся традиции научно-методической работы процент выполнения плана объединениями всегда выше 90%, а по направлениям инновации и внедрения планы выполняются всегда в полном объеме. За последние три года сотрудниками школы апробированы и внедрены более 42 инноваций во всех ступенях образования по четырем приоритетным направлениям:

- информатизация учебного процесса;
- индивидуализация обучения;
- дифференцированные формы обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Эффективность проводимой методической работы зафиксирована в высоких показателях участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах, а также в результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, превышающих средние показатели по РФ и Москве.

Центр традиционно является образовательным пространством, где идет активная экспериментальная работа. За период 2007-2010 у.г. на базе Центра организована работа в составе 7 городских экспериментальных площадок, а именно:

- «Апробация программ интегрированного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах с целью снижения учебной нагрузки учащихся»;
- «Разработка различных форм сетевого взаимодействия учреждений, реализующих профильное обучение управленческого и методического сопровождения»;
- «Экспериментальная инновационная сетевая площадка: школьное информационное пространство. Школа информатизации»;
- «Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся»;

- «Организация системы комплексного мониторинга и независимой оценки эффективности образовательного учреждения»;
- «Ресурсы сетевого взаимодействия как средство развития образовательной среды»;
- «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия».

Результативность работы в этом направлении была оценена присвоением школе статуса Ресурсного Центра по трем экспериментальным направлениям – «Школа информатизации», «Эффективное управление образовательными ресурсами» и «Сетевое взаимодействие учреждений, реализующих профильное обучение». По результатам работы площадки «Организация системы комплексного мониторинга и независимой оценки эффективности образовательного учреждения» издан сборник практико-ориентированных материалов.

Сотрудниками Центра опубликовано более 237 работ в периодической отраслевой печати и в виде сборников и монографий. 12 сотрудников участвовали в создании 5 новых учебников издательства «Просвещение», рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в школах РФ.

В период 2007-2010 учебных годов на базе Центра прошло 57 семинаров, из них:

- международного уровня – 3
- Всероссийского уровня – 17
- Регионального (Московского) уровня – 13
- Окружного уровня – 24.

8. Воспитательная система образовательного учреждения.

Основными ценностями построения **системы воспитательной работы** являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Главным приоритетом воспитания в Центре является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие. Главными принципами концепции воспитания в условиях Центра являются:

1. Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых.
2. Воспитательная деятельность направлена на создание условий для позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности.
3. Цель воспитания определяется, как человек, готовый и способный к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы.
4. Содержание воспитания описывается как комплекс отношений ребенка с окружающим миром.
5. Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы.

6. Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности.

7. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

8. Специфика воспитания человека меняется в процессе его развития и взросления.

Концепция описывает работу по следующим направлениям деятельности:

- Воспитание в процессе обучения.
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.
- Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
- Формирование воспитывающей среды.

Воспитательная работа Центра возглавляется заместителем директора (по должности), который также осуществляет функции школьного омбудсмана – уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Во взаимодействии с ним находятся: школьная правовая служба (служба омбудсмана), вожатые и социальные педагоги по зданиям, два совета классных руководителей, школьный совет самоуправления «Совет старейшин», актив классов подростковой и старшей школ.

В Центре действует ученический орган самоуправления «Совет старейшин». Это представительский орган, в который избираются уполномоченные от классов. «Совет» действует на основании Положения, утвержденного как локальный акт Центра. Представители «Совета» участвуют в работе Управляющего совета соответственно квоте и принимают решения по вопросам управления школой, в т.ч. при формировании бюджета.

Оценка воспитательной работы является составляющей системы управления качеством образования. Она производится в режиме планового мониторинга Службой мониторинга, которая, в свою очередь, является компонентом Внутрешкольной Системы оценки качества образования (ВСОКО-548). В ходе мониторинга проводятся опросы учащихся, родителей и учителей на выявление достижений и проблем в сфере реализации воспитательной программы. Кроме этого, оценка производится на основании анализа деятельности социальных педагогов и классных руководителей завучами зданий, а также независимой оценки Управляющего совета.

Система поощрения учащихся в Центре направлена на стимулирование детей к активному участию в учебной, научной, общественной деятельности, как в школе, так и за ее пределами. За достижения в учебе и внеучебной деятельности установлены следующие формы поощрения:

- объявление устной благодарности;
- публикация в сборнике работ;
- объявление благодарности в похвальной грамоте;
- благодарственное письмо родителям;

- награждение почетной грамотой;
- награждение дипломом;
- награждение значком Центра;
- награждение дипломом «Элита»;
- награждение медалью «Элита»;
- награждение знаком отличия «Звезда Элиты»;
- награждение знаком отличия «Ордена Золотой Птицы» 1, 2 или 3 степени (в соответствии со статутом);
- награждение серебряным орденом «Золотая Птица» (в соответствии со статутом).

Основаниями для поощрения учащихся является:

- успехи в учебе (отличная и хорошая успеваемость);
- активное участие в научно-исследовательской работе, проводимой самостоятельно или с научным руководителем;
- активное участие в общественной жизни школы и во внеучебной деятельности (совете старейшин, организации и работе школьных конференций, Днях открытых дверей, работе клубов, фестивалях, олимпиадах, выставках, конкурсах, и др.).

Представление к поощрению могут выносить учителя, завучи и заместители директора, члены Управляющего Совета школы, руководители методобъединений, Совет старейшин, старосты классов.

9. Блок дополнительного образования

Центра создан в 1998 году. Основной целью работы дополнительного образования является создание условий для повышения качества основного образования и реализации индивидуальных образовательных потребностей, учащихся во внеурочное время. Система дополнительного образования охватывает 2390 детей (в 2004 году их было 1848), в том числе 167 детей из других школ города. В течение 5 лет количество объединений дополнительного образования изменилось от 75 до 73, учебных групп снизилось с 300 до 210. При этом систематический мониторинг потребностей и интересов учащихся привел к закрытию нескольких объединений и открытию новых, в том числе интегративных курсов (Например, «Позитрон», который включает в себя предметную область физики, информатики, технологии, резьбы по дереву, изобразительного творчества).

Весь этот период дополнительное образование работало по 9 направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Эколого-биологическое
- Культурологическое
- Научно-техническое
- Туристско-краеведческое
- Социально-экономическое
- Естественнонаучное.

Наиболее востребованными все эти годы были художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное направление, в связи с высоким профессионализмом педагогов и качеством предлагаемых программ и спецификой интересов учащихся.

Появились группы дошкольного возраста – 56 человек, 694 учащихся начальной школы, 1019 - подросткового возраста, 625 - старшего школьного возраста. Из 132 педагогов дополнительного образования 96 имеют высшее педагогическое образование, 50 педагогов имеют звания и награды. Трём объединениям присвоено звание: «Образцовый коллектив». (Театральная студия «Тарарам», Объединение анимации и киноискусств «OriGames», балетная школа-студия «Ассоль»).

Новая концепция развития дополнительного образования ориентирована на создание методического центра, что поможет выйти дополнительному образованию на качественно иной уровень, повысит профессионализм педагогов, создаст благоприятные условия для реализации интересов учащихся.

Для осуществления поставленной задачи планируется:

- Включение отработанной системы мониторинга потребностей и интересов учащихся в ресурсах блока дополнительного образования в систему управления качеством Центра;

- Проведение систематических мастер-классов для обмена опытом, семинары, курсы повышения квалификации на базе Центра;

- Создание ИКТ-ресурса и методического Центра дополнительного образования в составе Центра образования;

- Издание материалов, используя информационные ресурсы Центра и печатные издания («Директор школы» и т.д.);

- Организация системы телеуроков, семинаров, публикация сценариев, программ дополнительного образования, методических разработок и размещение мультимедийных занятий на информационных ресурсах Центра.

Система дополнительного образования Центра возглавляется заместителем директора (по должности). Во взаимодействии с ним находятся – завучи зданий, руководители методических объединений, руководители объединений дополнительного образования, специалисты блока дополнительного образования

10. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Психолого–консультационная работа в Центре осуществляется специальной службой. Психологическая служба является структурным подразделением Центра образования №548 «Царицыно», осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение и поддержку основных участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Подразделение полностью укомплектовано дипломированными психологами, имеющими практический опыт работы в учреждениях образования. Трое сотрудников имеют ученые степени.

Модель психологического сопровождения основывается на принципах системного подхода. Ее центральной фигурой является ребенок с неповторимостью и уникальностью его внутреннего мира, взрослые же создают условия для

гармоничного всестороннего раскрытия и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает детей с момента их поступления в школу до ее окончания и представлена следующим образом:

I. Определение готовности детей к обучению в школе.

II. Психологическое сопровождение основных участников образовательного процесса в начальной школе. Психомоторное развитие младших школьников было выбрано в качестве основного направления психолого-педагогического сопровождения.

III. Создание адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в подростковую школу.

IV. Психологическое сопровождение основных участников образовательного процесса в подростковой школе.

V. Психологическое сопровождение основных участников образовательного процесса в старшей школе.

Профилактическая работа по предупреждению и профилактики правонарушений и наркомании является одним из направлений системы воспитания Центра и имеет свои приоритеты в зависимости от возраста учащихся. В начальной школе она носит пропедевтический характер, в подростковой направлена на формирование стереотипов социально-позитивного поведения, в старшей школе она представлена в виде социальных проектов, в которые активно включены сами учащиеся («Рок против наркотиков», «Скажи наркотикам нет!», «Обязанности и права» и др.). Кроме этого, учащимся выдаются диски с информацией о нормативно-правовых аспектах реализации собственных прав и социальной ответственности.

11. Проблемы, решение которых может способствовать росту качества образования в Центре «Царицыно».

- Изменение системы повышения квалификации учителей и управленцев в масштабах города и округа. Персонализированные и свободные бюджетные ресурсы на это.
- Возможность изменения организационно-правового статуса Центра, переход к автономному учреждению.
- Сокращение количества запрашиваемых от различных инстанций всевозможных данных и отчетов. Сегодня сложилась парадоксальная ситуация – органы правопорядка, МЧС и Роспотребнадзора более лояльны к школе, чем органы управления образованием.
- Переход (полный) на электронные документооборот и контроль уровня учебных достижений. Легитимизация электронных журналов.
- Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования в полном его объеме.

- Упорядочивание действий по контролю над «уровнем обученности» школьников со стороны организаций, проводящих «срезы», мониторинги, контрольные замеры и пр. Их количество неизбежно растёт.
- Реализация тех статей Закона об образовании, которые позволяют школе самостоятельно устанавливать режим работы, реализации учебных планов.
- Сокращение многопредметного учебного плана в старшей школе, который является архаизмом отечественного образования и неоправданной растратой ресурсов государства и человека.

Директор школы

Ф.И.О.